

# 江苏省教育厅

苏教基函〔2021〕32号

## 省教育厅关于印发《江苏省义务教育 学生作业管理规范》的通知

各设区市教育局：

为认真贯彻《中共中央办公厅 国务院办公厅关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》和我省实施方案要求，进一步落实《教育部办公厅关于加强义务教育学校作业管理的通知》精神，结合我省实际，现将《江苏省义务教育学生作业管理规范》印发给你们，请结合本地实际认真遵照执行。

各地执行情况于2022年1月20日前形成书面报告报省教育厅基础教育处。联系人：周明、蒋寿桐，电话：025-83335604（兼传真），邮箱：944189170@qq.com。

附件：江苏省义务教育学生作业管理规范



2021年12月29日

（此件主动公开）

## 附件

# 江苏省义务教育学生作业管理规范

为贯彻落实《中共中央办公厅 国务院办公厅关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，严控义务教育学生作业总量，优化作业设计，强化作业管理，发挥作业育人功能，促进学校完善教育教学管理，切实减轻学生作业负担，全面提高义务教育质量，根据《教育部办公厅关于加强义务教育学校作业管理的通知》精神，制定本规范。

一、坚持育人导向。作业是育人的重要环节，重在帮助学生巩固知识、形成能力、培养习惯，落实立德树人根本任务，促进学生德智体美劳全面发展，作业要体现全面育人功能，不得用作业来加重学生的课业负担，严禁把作业演变为体罚或变相体罚学生的手段。

二、发挥诊断功能。作业是用来检测课程教学效果、提升课程教学质量的重要途径，要充分发挥作业对日常教学效果的诊断和学情分析功能，及时发现、分析学生与教师在课程教学中存在的问题及原因，为改进教学和提高质量提供支撑。

三、严控作业总量。在尊重学生个性差异的前提下，确保小学一二年级不布置书面家庭作业，可在校内安排适当巩固练习；小学三至六年级书面作业平均完成时间每天不超过 60 分钟；初中书面作业平均完成时间每天不超过 90 分钟。周末、寒暑假、

法定假日也要控制书面作业时间总量。鼓励探索推行作业免写、无作业日制度。

四、降低作业难度。教师要依照《义务教育课程标准》设计与布置作业，严格准确把握作业的难度，确保不超课程标准要求和教学进度，对于不同类型的作业要有不同的难易梯度。要坚持面向全体与因材施教结合，设计与实施分层次、有弹性和个性化的作业，通过难度合适的作业，既让学生获得成功的体验，也锻炼学生克服困难的意志。

五、精选作业内容。教师要根据学科特点、教学目标、教学内容、学生学情等精选作业内容。要凸显作业内容的育人价值，增强作业的多样性、选择性、趣味性、实践性。要根据不同类型的作业，让学生多阅读、多合作、多探究，以解决问题为指向，培养学生的自主学习和实践创新能力。

六、创新作业设计。要遵循学生身心发展特点和学习规律及“轻负担、高质量”的要求，依据学段、学科特点及学生实际需要和完成能力，根据作业的不同类型，设计合理的作业形式，增强学生的实践和体验。提倡学科组、备课组和教师根据教学实际情况自主设计作业，形成校本化学科作业体系，鼓励设计与开发科学探究、体育锻炼、艺术欣赏、劳动实践等不同类型的作业。坚持“一教一辅”底线要求，不依靠教辅资料随意布置作业，克服重复性作业，杜绝惩罚性作业。

七、优化作业实施。教师要充分利用好课后服务时间，鼓励学生独立完成作业，杜绝抄袭现象。小学一二年级学生巩固练习

全部在校内完成，三至六年级学生在校内基本完成书面作业，初中学生在校内完成大部分书面作业。同时要尊重学生并赋予家长对学生作息调控的权利，如果学生身体和家庭有特殊情况，或当天作业影响到学生睡眠，学生或家长可以向老师申请后补或免做。

八、规范作业批改。严格执行“有布置必批改”的原则，做到书面作业全批全改。规范教师作业批改要求，加强教师面批面改，鼓励采用评语批注、符号标注等多样化的形式反馈作业效果，以激励学生认真完成作业。要加强学生作业批改情况的检查，严禁要求学生自批自改或要求家长帮助批改作业。

九、加强作业辅导。教师要充分利用课堂教学和课后服务时间加强学生作业辅导，培养学生自主学习和时间管理能力。教师要指导学生作业书写规范、字迹工整、爱惜作业本，让学生养成良好的作业习惯和用眼习惯。力争作业每天面批讲解的比例达到20%，强化对学习有困难的学生进行个别辅导。

十、重视作业反馈。教师要通过作业精准分析学情，采取集体讲评、个别讲解等方式有针对性地及时反馈，对于开放性探究性实践性作业，可采取作品展示、交流研讨、经验分享等方式进行反馈，激励和引导学生高质量完成作业。鼓励有条件的地方科学利用信息技术手段进行作业分析诊断、反馈效果。

十一、纳入教研体系。各地教育行政部门要将作业纳入教研体系，加强对学校作业设计与实施的研究与指导，经常性组织开展作业设计与实施的教师培训与教研活动，将作业设计质量的监

测纳入教师业务技能竞赛，定期组织开展优秀作业设计交流与研讨活动，加强优质作业资源共建共享。

十二、组织专题培训。各校在教师校本研修和集体备课中强化对作业的研究，定期组织教师针对作业设计和作业评价的专题培训；系统化选编、改编、创编符合学习规律、体现素质教育导向的基础性作业；加强综合性、项目式、主题式、大单元作业设计的探究。教师要提高自主设计作业能力，根据实际学情针对学生不同情况，精准设计作业，精选作业内容，合理确定作业数量。

十三、强化作业统筹。各地教育行政部门要指导学校完善作业管理细则，明确具体工作要求。各学校要切实落实作业管理的主体责任，强化年级组、学科组作业统筹协调，合理确定各学科作业比例结构，建立作业总量统筹审核和质量定期评价制度。

十四、严格作业监管。学校要加强学校作业管理信息公开，认真落实学生作业校内公示制度，设立监督电话或举报平台，主动接受同行、家长和社会的监督。教育督导部门要将作业管理作为规范办学行为督导检查和责任督学日常监管的重要内容。教育行政部门要建立学校作业管理检查和通报机制，每学期对学生作业负担状况进行监测与调控，把作业设计、批改和反馈情况纳入对教师专业素养和教学实绩的考核评价，将作业管理纳入区域义务教育学校办学质量评价之中。

十五、注重家校共育。各学校要切实办好家长学校，完善家长培训体系，引导家长树立正确的育人观、成才观，指导家长切实履行家庭教育主体责任，营造良好家庭育人氛围，合理安排孩

子课余时间，鼓励引导孩子从事力所能及的家务劳动、坚持进行感兴趣的体育锻炼和社会实践，不额外布置其他家庭作业给孩子，不盲目跟风要求孩子参加各种校外培训。

十六、做好宣传引导。学校要弘扬正确的教育观和作业观，及时总结和挖掘作业管理的好经验好做法，加强宣传推广和示范引领。教育行政部门要及时梳理区域学校好的经验做法，并通过官方网站、主流媒体等平台，正面宣传作业“减负提质”政策精神，营造良好舆论氛围。